

Forma patvirtinta Panevėžio miesto  
savivaldybės administracijos Direktoriatas  
2010 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. -288

## PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIVORYKŠTĖ“

### 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-15

#### I SKYRIUS ĮSTAIGOS VEIKLOS ATASKAITOS SANTRAUKA

Lopšelio-darželio pavadinimas – Panevėžio lopšelis-darželis „Vaivorykštė“; adresas– J. Tilvyčio g.12, LT-35239 Panevėžys, el. paštas [darvaivorykste@gmail.com](mailto:darvaivorykste@gmail.com), tel. (8 45) 433 875, faks. (8 45) 433 917. Mokyklos tipas – ikimokyklinio ugdymo mokykla. Ugdymo(si)kalba– lietuvių kalba; internetinės svetainės adresas [www.ldvaivorykste.lt](http://www.ldvaivorykste.lt).

Lopšelis-darželis „Vaivorykštė“ teikia ankstyvąjį, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.

Įstaigoje veikė 9 grupės: dvi ankstyvojo amžiaus grupės (vaikai nuo 2–3 m.), viena ankstyvojo amžiaus grupė (nuo 1 m. iki 2 m.), viena nuo vienerių iki pradinio ugdymo, viena nuo 2 m. iki pradinio ugdymo, dvi ikimokyklinio ugdymo amžiaus grupės (3–5 m. vaikai), viena priešmokyklinio ugdymo amžiaus grupė (6–7 m. ugdytiniai), viena jungtinė grupė (4–7 m.) (lentelė Nr.1).

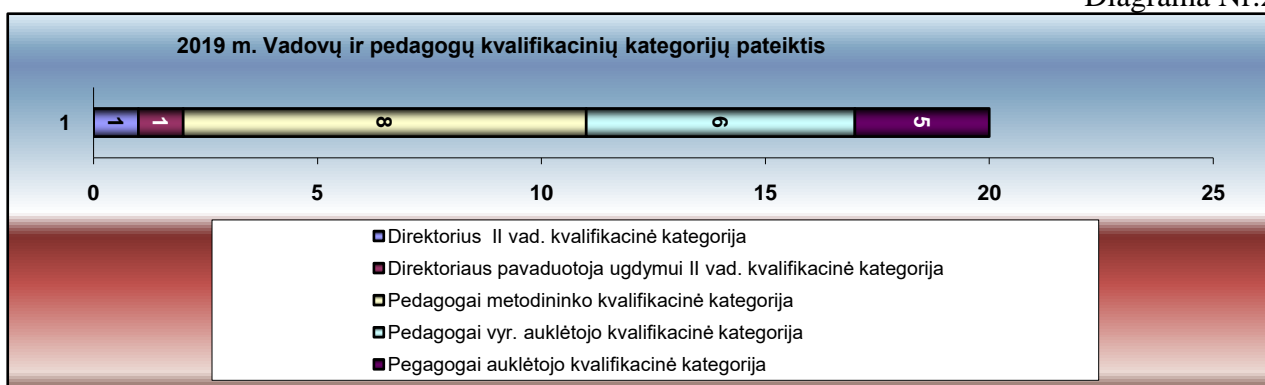
Lentelė Nr. 1

Nr.	Grupės pavadinimas	Vaikų skaičius
1.	Lopšelio amžiaus grupės (1–2 m., 2–3 m.)	40
2.	Darželio amžiaus grupės (3–5 m.)	54(1)
3.	Priešmokyklinė grupė (6–7 m.)	20
5.	Nuo 2 m. amžiaus iki pradinio ugdymo	30
	<b>Iš viso:</b>	144 (1)

2019 m. pradžioje sąrašė buvo 147 (+2) vaikas, 2019 m. pabaigoje 144 (+1). Vidutinis vaikų skaičius sąrašė 146 (+2) vaikai.

2019 metais lopšelyje-darželyje dirbo 42 darbuotojai: 21 pedagogas (17 jų turi aukštąjį išsilavinimą, 4 pedagogai – aukštesnįjį), 21 kiti darbuotojai. Aštuoni pedagogai turi metodininko kvalifikacinę kategoriją, 6 pedagogai – vyr. auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, penki pedagogai – auklėtojo kvalifikacinę kategoriją. Nuo 2020 m. sausio mėn. lopšelyje-darželyje dirbs 9 pedagogai, turintys metodininko kategoriją. Įstaigos vadovai turi II vadybos kvalifikacinę kategoriją (diagrama Nr.2). Įstaigoje dirba penki pedagogai, turintys edukologijos magistro laipsnį. Visi įstaigos pedagogai yra specialistai.

Diagrama Nr.2



2019 metais toliau įgyvendinome šiuos 2017-2019 metų strateginius tikslus:

- tobulinti ugdymo veiklos kokybę
- tobulinti pedagogų profesionalumo ir meistriškumo raišką, lyderystę, partnerystę.
- kurti sveiką, saugią įstaigos aplinką.

2019-2020 mokslo metus pradėjome pasirinkę tinkamiausius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelius, atsižvelgdami į ugdytinių tėvų poreikius, pedagogų siūlymus. Informacija apie modelius susirinkimų metu buvo pateikta ir ugdytinių tėveliams. Šiame darbe aktyviai talkino įstaigos darbuotojų profesinė sąjunga.

Įstaigos reprezentacijai naudojome internetinę svetainę <http://www.ldvavorykste.lt/>. Buvo atnaujinta svetainės dalių struktūra, nuolat atnaujinama informacija tėvams apie ugdytinių priėmimą į įstaigą, mokesčių už vaikų išlaikymą, maitinimą, talpinami naujausi dokumentai, informacija apie renginius, vykdomus projektus, naudingos nuorodos.

Lopšelio-darželio vidinė aplinka estetiška. Vasarą atnaujinome vaikų grupių patalpas, pagal Higienos reikalavimus sutvarkytos laiptinių erdvės. Įstaigos bendromenės iniciatyva (vyko talka) toliau puoselėjome įstaigos aplinką: sodiname gėlynus, perdažėme ir atnaujinome lauko inventorių.

Kaip ir pernai, ERGO Insurance SE apdraudėme visus lopšelio-darželio ugdytinius nuo nelaimingų atsitikimų, galimų kelyje į darželį ar iš jo, ar vaikui būnant įstaigoje. Draudimas galioja nuo 2019 m. spalio 1 iki 2020 m. spalio 1 d. įskaitytinai (draudimo liudijimas Nr. 710-770-2226902). ERGOInsurance SE įmonių civilinės atsakomybės draudimas galioja nuo 2019 m. rugsėjo 12 d. iki 2020 m. rugsėjo 12 d. (draudimo liudijimas Nr. 710-660-1105434).

Vadovaujantis Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Direktoriatas 2019 m. spalio 15 d. įsakymu Nr. A-731 „Dėl savivaldybės ikimokyklinio ugdymo mokyklų darbo 2020 m. vasaros metu“ numatomas įstaigos darbas birželio ir rugpjūčio mėnesiais. Liepos mėnesį įstaiga planuoja atlikti remontą virtuvės patalpose, vaikų grupių patalpose, administracijos kabinetuose.

Nuo 2019 metų rugsėjo vykdant sutartį su VšĮ „Vaiko labui“, du priešmokyklinio ugdymo pedagogai įgyvendina socialinių įgūdžių programą „Zipio draugai“. Trys pedagogai (Aksana Švaplienė, Daiva Jovaišienė, Renata Stumbrienė) turi tarptautinės programos „Zipio draugai“ konsultanto padėjėjo kvalifikaciją. Įstaiga yra šios programos metodinis centras Panevėžio apskrityje.

Vyko nuolatinis darbas su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymo(si) poreikių. Jų ugdymo(si) pažanga buvo analizuojama Vaiko gerovės komisijos posėdžių metu, fiksuojama dokumentuose ir aptariama individualiuose pokalbiuose su šių ugdytinių tėvais. 2019 mokslo metais buvo teikiama pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba vaikui, šeimai. Vis dar aktualus yra darbas su tėvais aiškinant, kad vaikui reikalinga didesnė įvairių specialistų pagalba, kurią teikia įstaigos, turinčios grupes specialiųjų poreikių vaikams. Pagal mokyklos nustatytą tvarką tėveliai yra supažindinami su tvarka, kokių specialistų pagalba netenka jų vaikas lankydamas bendrojo ugdymo įstaigą. Tik vieno vaiko tėvai pasirinko vaikui geriausią išeitį ir pakeitė įstaigą. Nuo spalio

mėn. pagalba buvo teikiama 43 vaikams, iš jų: 12 priešmokyklinio amžiaus vaikams (6–7 m.), 31 ikimokyklinio ugdymo amžiaus (3–6 m.). Specialistai teikė metodinę pagalbą ir pedagogams, konsultavo tėvus. Sprendžiant įvairias psichologines situacijas įstaigos pedagogams trūksta psichologinių žinių. Situacija pasikeistų, jei įstaigoje dirbtų psichologas bent 0,25 etato.

Įgyvendinant 2017-2019 m. Lopšelio-darželio strateginį planą ir 2019 m. Veiklos planą buvo iškelti ir toliau tęsiami numatyti tikslai. Pagrindinis dėmesys skirtas ugdymo proceso ir paslaugų kokybės gerinimui, palankių sąlygų vaikams kūrimui, bendruomenės narių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui, saugumui ir gerovės palaikymui, sudarant šiuolaikišką, sveikatą stiprinančią ir ugdančią aplinką. Kryptingai ir kūrybingai plėtoti projektinę veiklą, pritaikant kitų įstaigų gerąją patirtį.

2019 m. daug dėmesio skyrėme strateginio ir veiklos plano įgyvendinimui, situacijos analizei, vertinimui ir įsivertinimui. Toliau siekėme įgyvendinti užsibrėžtą strateginį tikslą – gerinti ugdymo kokybę ir ugdymo prieinamumą, modernizuojant vidaus ir lauko edukacines erdves, bei tobulinant pedagogų profesionalumą.

Vaiko sveikata ir jos saugojimas lopšelyje-darželyje „Vaivorykštė“ prioritetinga veiklos sritis, kuria remiantis kuriamos sąlygos įvairių vaiko poreikių tenkinimui, sudarant galimybę ugdytis pagal savo amžiaus galias, fizines, dvasines savybes, patirtį. Lopšelis-darželis priklauso sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui, pasirinkęs sveikos gyvensenos kryptį, puoselėja sveikos gyvensenos idėjas, dirba pagal „Mažieji sveikuoliai“ (2019-2023 m.) programą.

2019 m. Lopšelyje-darželyje pradėjome įgyvendinti SEU ikimokyklinio ugdymo programą „Kimochis“, įsigijome reikiamas mokymo priemones.

Vykdam sutartį su VŠĮ „Aukštaitijos krepšinio mokykla“ buvo vedamos krepšinio treniruotės ir kita veikla, susijusi su krepšinio propagavimu. Nuo rugsėjo mėn. įstaigos ugdytiniai turėjo galimybę užsiimti šiuolaikiniais šokiais, kurių užsiėmimus vedė Jurga Žemaitytė. Taip pat įstaigoje vyksta futbolo bei karatė treniruotės. Visa papildoma veikla buvo organizuojama tenkinant ugdytinių tėvelių poreikius, aptarus su pedagogų kolektyvu, neprieštaraujant įstaigos darbuotojų profesinei sąjungai.

Siekiant užtikrinti vaikų saugumą, lopšelio-darželio įėjimai (išskyrus vieną), vartai ir varteliai nuo J.Tilvyčio gatvės rakinami nuo 9.30 val. iki 15.00 val. Toks vaikų saugumo užtikrinimas buvo aptartas grupių tėvelių susirinkimų metu.

Įgyvendinant 2019 metų veiklos planą, buvo siekiama strateginio tikslo – tobulinti ugdymo kokybę. Šio tikslo įgyvendinimui iškelti trys metiniai tikslai: drauge su šeima skatinti individualius vaikų gebėjimus, taikant informacines komunikacines technologijas, diegiant ugdymo inovacijas, kuriant teigiamą mikroklimatą kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo užtikrinimui, kurti sveiką, saugią įstaigos aplinką, puoselėti lopšelio-darželio kultūrą: papročius, tradicijas ir ritualus, vystant glaudų dialogą ikimokyklinėje įstaigoje, užtikrinti sistemingą švietimo pagalbą ikimokyklinėje įstaigoje, kryptingai tobulinant pedagogų profesinį meistriškumą, efektyvinti įstaigos veiklą, užtikrinant racionalų žmogiškųjų, materialinių ir finansinių išteklių valdymą lopšelio-darželio strateginio plano bei metinio įstaigos veiklos plano tikslų įgyvendinimui ir numatėme priemones šiems uždaviniams įgyvendinti: siekti, kad ugdymo(si) programų įgyvendinimas tenkintų individualius ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą; glaudžiai bendradarbiaujant su ugdytinių šeimomis ir įstaigos socialiniais partneriais, tenkinti individualius kiekvieno ugdytinio poreikius; turtinti edukacines aplinkas, sudarant sąlygas vaikų kūrybiškumui, tyrinėjimams, atradimams, aktyviai gyvensenai; materialinės bazės turtinimas, modernizavimas; tikslingai ir pagal poreikį panaudoti erdves papildomų, vaikų ugdymą gilinančių ir veiklų (neformaliojo ugdymo būrelių) vykdymui; turtinti lauko žaidimų aikštelių aplinką naujais, vaikų judėjimo ir žaidimo poreikius tenkinančiais įrenginiais, racionaliai panaudojant finansavimą; sistemingai teikti konsultacijas, pedagoginę pagalbą vaikui ir jo šeimai; nuolat tobulinti įstaigos narių bendradarbiavimo procesą; užtikrinti pozityvų mikroklimatą lopšelyje-darželyje, puoselėjant ikimokyklinės įstaigos vertybes ir tradicijas; stiprinti ir efektyvinti partnerystės ryšius su socialiniais

partneriais; sistemingai teikti konsultacijas, pedagoginę pagalbą vaikui ir jo šeimai; nuolat vykdyti pedagoginės veiklos priežiūrą, teikiant metodinę pagalbą ir rekomendacijas mokytojams; stiprinti partnerystę su įstaigos savivalda ir užtikrinti savalaikį bendruomenės narių informavimą įstaigos veiklos klausimais.

Įstaigos taryboje ir grupių komitetuose buvo aptariami šie klausimai: 2019 m. lopšelio-darželio ūkinė-finansinė veikla, lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas, 2 proc. pajamų mokesčio fondo paskirstymas, vaikų mitybos problemos, jų gerinimo galimybės, darželio vaikų sveikatos stiprinimo gairės, programų, projektų rengimas. Svarstytas 2020 m. biudžeto projektas ir planuojamos išlaidos, papildomo ugdymo poveikis vaikų vystymui(si), aptartos tėvų galimybės dalyvauti prevencinėje veikloje ir kt.

Įstaiga dalyvavo ES lėšomis finansuojamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. Tai puiki galimybė kiekvieną dieną valgyti šviežius, skanūs ir sveikus pieno produktus ir skanauti vaisius kartu su bendraamžiais.

Įstaigos vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat tobulino savo vadybines ir dalykines kompetencijas: lankė kvalifikacijos kėlimo programas, seminarus, dalyvavo, įstaigos, miesto ikimokyklinių įstaigų auklėtojų metodinių grupių veikloje. Padėjome darbuotojams realizuoti savo galimybes įgyvendinant ugdymo turinio naujoves, siekiant kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo. Buvo sudarytos sąlygos tobulinti kvalifikaciją buhalteriiui, sandėlininkui, direktoriaus pavaduotojui ūkiui, sekretoriui, vaikų maitinimo ir higienos organizatoriui. Personalas mokėsi vertinti kitų darbuotojų darbo kokybę, sugebėjo teikti pasiūlymus, dalyvauti darbo grupių veikloje, planuoti kvalifikacijos kėlimą. Pedagogai domėjosi naujų technologijų taikymo galimybėmis praktikoje, dalyvavo seminaruose, dalijosi gerąja darbo patirtimi pristatydami parengtus projektus, pranešimus, praktinės veiklos vaizdo medžiagą, spektaklius. Darbuotojų profesinis tobulėjimas įtakojo ugdymo turinio kaitą ir darbo kokybę. Vidutiniškai kiekvienas pedagogas lankė seminarus, mokymus 46,6 akademinės valandas, iš jų 1,5 val. nuotoliniu būdu.

2019 metais buvo parengti tvarkos aprašai, taisyklės: „Metinio veiklos vertinimo pokalbio su darbuotoju tvarkos aprašas“, „Neformaliojo švietimo, vykdomo atvykstančių paslaugų teikėjų, organizavimo tvarkos aprašas“, „Signalizacijos sistemos tvarkos aprašas“, „Dėl finansų kontrolės taisyklių patvirtinimo“, „Darbo vasaros metu organizavimo tvarkos aprašas“, „Biudžeto sudarymo ir vykdymo organizavimo tvarkos aprašas“, „Darbuotojų, dirbančių pagal darbo sutartis, darbo apmokėjimo sistema“, „Mokinių nemokamo maitinimo tvarkos aprašas“, „Vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašas“, „Darbuotojų pavadavimo, apmokėjimo už pavadavimą bei laikinai nesančių darbuotojų funkcijų (pareigų) vykdymo tvarkos aprašas“.

Siekėme, kad vaikui darželyje būtų įdomu, saugu, jauku, kad buvimas darželyje duotų naudos vaiko poreikių plėtojimui(si), skatintų naujų poreikių atsiradimą, užtikrintų vaiko gebėjimų nuoseklų ugdymą(si). Ugdant vaikus buvo vadovaujamosi aktyvumo, demokratiškumo, prieinamumo, humaniškumo, gyvybingumo, saugumo, lankstumo, tęstinumo, integralumo, tautiškumo, socialumo, nediskriminavimo, bendradarbiavimo principais.

2019 metais darbo grupė atliko veiklos sričių giluminį auditą:

Atlikus platųjį veiklos įsivertinimą, paaiškėjo, kad stiprūs veiklos rodikliai yra: įstaigos įvaizdis, ugdymo turinys, ugdymo(si) procesas kokybė, vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas, personalo politika, veiklos vertinimas. strateginis lopšelio-darželio planas, metinės veiklos planas bei jų įgyvendinimas, lopšelio-darželio vadovų veiklos veiksmingumas, valdymo ir savivaldos dermė.

Tobulinti veiklos rodikliai: įstaigos vertybės, įstaigos vidaus ir išorės ryšiai, ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas, šeimos ir įstaigos bendradarbiavimas ugdymo procese, vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas, vaiko pasiekimų kokybė, materialinė aplinka, finansavimas.

Priešmokyklinis ugdymas organizuotas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei Panevėžio miesto

savivaldybės teisės aktais, reglamentuojančiais priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymą pagal 2014 m. Lietuvos Respublikos Švietimo ministro patvirtintą priešmokyklinio ugdymo programą „Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa“.

Siekėme užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo tęstinumą. Užtikrintos lygios galimybės visiems priešmokyklinio amžiaus vaikams gauti kokybišką priešmokyklinį ugdymą. Priešmokyklinės grupės aprūpintos vaizdinėmis ugdymo priemonėmis pagal priešmokyklinių grupių aprūpinimo standartus. Glaudžiai bendradarbiavome su K. Paltaroko gimnazijos, „Ažuolo“, „Vilties“ progimnazijų pedagogais. Sekėme ir aptarėme buvusių ugdytinių adaptaciją mokykloje. Priešmokyklinės grupės vaikai susipažino su mokyklos aplinka, dalyvavo pirmose pamokose, sporto varžybose. Mokslo metų pabaigoje priešmokyklinio ugdymo pedagogai kiekvienam ugdytiniui parengė vaiko pasiekimų aprašą. Vertinant vaiko pasiekimus pedagogas naudojo Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą, kurio tikslas yra gerinti ikimokyklinio ugdymo kokybę. Pasiekimų aprašą sudaro 18 vaiko ugdymo(si) pasiekimų sričių, išskirtų siekiant visuminio vaiko asmenybės ugdymo(si) ir atsižvelgiant į vaiko raidos bei ugdymo(si) ypatumus. Pasiekimų sritys yra lygiavertės. Jos apima visus svarbiausius vaiko nuo gimimo iki šešerių metų pasiekimus, kurie sudaro pamatą sėkmingai priešmokyklinio ugdymo kompetencijų – socialinės, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninės – plėtotei.

Ugdomasis procesas buvo planuojamas savaitei, siekiama, kad visose grupės aplinkose atsispindėtų savaitės tema. Į planavimą įtraukta visa lopšelio-darželio bendruomenė. Vertinome ugdymo pokyčius. Lopšelio-darželio veikla grįsta visų bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu.

Jau ketvirtus metus įstaiga naudoja elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. „Mūsų darželis“ – tai internetinė sistema, kurioje tėvai ir ugdymo įstaigų darbuotojai bendrauja tarpusavyje siekdami bendro tikslo – kuo geriau ugdyti vaikus. Ši sistema sudaro galimybę pasinaudoti labai svarbiomis funkcijomis. Viena sistemos galimybių – pildant dokumentaciją sumažėja laiko sąnaudos. Antroji – padeda ištraukti į kasdieninį darbą nuotoliniu būdu. Ugdymo įstaigų administracija, peržiūrėdama savaitės planus, teikdama pasiūlymus ir rekomendacijas per šią sistemą, gali stebėti ir kartu dalyvauti kiekvieno pedagogo veikloje. Trečioji galimybė – tėvams suteikiama tikslinga informacija apie vaikų ugdymo(si) pasiekimus. Ketvirtoji galimybė – glaudesnis tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas keičiantis informacija, patalpinant sistemoje reikalingus dokumentus. Penktoji galimybė – sistema lanksčiai pritaikoma individualiai ugdymo įstaigai, atsižvelgiant į jos poreikius.

Lopšelyje-darželyje veiksmingai dirbo kūrybinės grupės, kurios tobulino įstaigos aplinką, kūrė edukacines erdves, rinko įvairią informacinę medžiagą apie įstaigos veiklą. Siekdami įstaigos veiklos viešumo informaciją skelbėme internetinėje svetainėje [www.ldvaivorykste.lt](http://www.ldvaivorykste.lt).

## **II SKYRIUS**

### **ĮSTAIGOS VEIKLAI ĮTAKOS TURĖJUSIŲ VEIKSNIŲ APŽVALGA**

2019 metais lopšelio-darželio veiklai įtakos turėjo:

2.1. Vieni iš išorinių veiksnių buvo politiniai-teisiniai veiksniai. Tai įvairūs valstybiniai norminiai teisės aktai ir dokumentai, reglamentuojantys lopšelio-darželio veiklą: Lietuvos Respublikos darbo kodeksas (2017), Lietuvos Respublikos darbo apmokėjimo įstatymas (2017 m. sausio 17 d. Nr. XIII-198, 2018 m. birželio 29 d. Nr. XIII-1395, 2020 m. sausio 1 d. Nr. XIII-2606), Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (2011 m.), Lietuvos švietimo pažangos strategija, Lietuvos švietimo 2014–2022 m. strategija, miesto Savivaldybės 2014–2020 metų strateginis planas, Panevėžio miesto savivaldybės ikimokyklinių įstaigų tinklo pertvarkos 2014–2020 m. strategija, Vaikų priėmimo į ikimokyklinės ugdymo mokyklos grupes ugdytis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas tvarkos aprašas (Panevėžio m. savivaldybės tarybos 2015-

01-29 sprendimas Nr.1-8) ir jo pakeitimai, miesto Savivaldybės tarybos sprendimai, įstaigos strateginis planas, nuostatai, užtikrinantys prieinamą, kokybišką švietimą ir sutelkiantys visus darbuotojus į vedamos švietimo politikos vykdymą, ugdymo turinį.

Būtina plėtoti švietimo sistemos alternatyvas, kurios būtų prieinamos, patrauklios ir vertingos ikimokyklinio amžiaus vaikams, socialinės rizikos grupėms. Ikimokyklinio ugdymo veiklos kokybės įsivertinimą nukreipti į tai, kad atsirastų įrodymais, patirtimi ir žinojimu grįsta lyderystė, nuolatinis tobulinimas ir aukštos kokybės siekis. Paskutiniaisiais metais daug pokyčių tvarkant dokumentus, galėtų būti daugiau pastovumo ir nuoseklumo įgyvendinant įvairius reikalavimus.

## 2.2. Ekonominiai veiksniai:

Narystė Europos Sąjungoje sudaro Lietuvai sąlygas kelti ekonomines geroves. Atsivėrė galimybės pasinaudoti ES struktūrinių, kitų fondų finansine parama. Nuo 2011 m. taikomas ikimokyklinio ugdymo krepšelis, keičiamas požiūris į ikimokyklinio ugdymo finansavimą, o perspektyvoje mokymo lėšų didinimas sudaro palankesnes ugdymo sąlygas. Bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai turi įtakos įstaigos veiklai: mokymo lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, metodinėms priemonėms įsigyti; biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai, pakanka pačioms būtiniausioms išlaidoms finansuoti, tačiau jų nepakanka norint įgyvendinti higienos normas. Finansavimas nėra pakankamas, nuolat tenka taupyti, rinktis prioritetines sritis.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774 „Dėl reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“ įtvirtinta nuostata, kad mokyklose, ikimokyklinio ugdymo įstaigose, priešmokyklinio ugdymo grupėse ar klasėse gali dirbti tik atitinkamos programos ar to dalyko išsilavinimą turintys pedagogai. Turimas priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokinio krepšelis leidžia sėkmingiau įgyvendinti priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas, kelti pedagogų kvalifikaciją ir tobulinti profesines kompetencijas. Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. Lietuvoje priešmokyklinis ugdymas yra privalomas.

Tarptautinių tyrimų rezultatai rodo, kad tikslingas ikimokyklinis ugdymas daro teigiamą poveikį mokymosi pasiekimams, tolesnei vaiko socialinei ir emocinei raidai, taip pat turi didelę reikšmę ir ateities ekonomikai. Tyrimų duomenimis, vaikai, kurie bent vienerius metus iki mokyklos lankymo pradžios dalyvavo kokybiškame instituciniame ugdyme, matematikos, skaitymo gebėjimai yra geresni nei tų, kurie tokios galimybės neturėjo. Pripažįstama, kad kokybiškas ugdymas yra svarbi skurdo, iškritimo iš švietimo sistemos mažinimo priemonė, o šalys, kurios ankstyvajam vaikų ugdymui skiria daugiau dėmesio ir investicijų, vėliau turi gerokai didesnę ekonominę naudą – mažiau išlaidų joms reikia skirti sveikatos, socialinės apsaugos, teisingumo sistemoms.

## 2.3. Socialiniai veiksniai:

Labiausiai neigiamą įtaką švietimo įstaigų veiklai turi socialiniai faktoriai – gimstamumo mažėjimas ir emigracija. Jaunos šeimos renkasi gyvenamąją vietą didesniuose miestuose. Didinant Lietuvos Respublikos Vyriausybės paramą šeimoms, auginančioms vaikus (nuolat didinami vaiko pinigai, nemokamas maitinimas kai kurioms šeimoms ir kt.), didėja poreikis naudotis lopšelio-darželio paslaugomis. Lopšelyje-darželyje užtikrinamas labai geras ugdytinių maitinimas, tačiau daugėja ugdytinių skaičius, kuriems teikiamas nemokamas arba iš dalies mokamas maitinimas. Lopšelyje-darželyje šiuo metu yra 145 ugdytiniai, o galėtų lankyti 152 vaikai. Įstaigai tenka svarbus vaidmuo sudarant vaikams sąlygas ugdyti socialinius įgūdžius, formuoti atsakingą požiūrį į aplinką, vykdyti žalingų įpročių prevenciją.

Ikimokyklinio ugdymo plėtra siekiama gerinti švietimo prieinamumą visoms šeimoms:

- visiems vaikams, ypač socialiai remtinų šeimų, sudarytos sąlygos pasirengti mokyklai;
- visiems socialiai remtiniams vaikams suteiktas nemokamas ikimokyklinis ugdymas;
- priešmokyklinis ugdymas tapęs privalomu;

- visi specialiųjų poreikių vaikai turi teisę būti ugdomi ir ugdytis jiems palankioje ugdymo aplinkoje;

Socialinėje srityje yra žymiai daugiau rizikos veiksnių, kurie gali labai įtakoti įstaigos strateginio veiklos plano, metinės veiklos programos kryptis. Tai: nepalanki demografinė padėtis šalyje ir mieste, dėl neigiamo natūralaus prieaugio ir migracijos mažėjantis gyventojų skaičius, blogėjantis vaikų ir personalo sveikatos indeksas. Per pastaruosius metus labai išaugo vaikų sergamumas kvėpavimo takų, kaulų-raumenų sistemos, virškinimo trakto, alerginėmis ligomis; padaugėjo kalbos, kompleksinių sveikatos ir kitų komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų. Blogėjant gyventojų ekonominei padėčiai įstaigoje didėja skaičius šeimų, kurioms teikiama socialinė parama. 31 proc. vaikų taikomos lengvatos maitinimo įmokoms.

#### 2.4. Technologiniai veiksniai:

Įstaiga aprūpinta kompiuterine įranga. Įrengtas metodinis kabinetas, kuriame yra kompiuteris, kopijavimo aparatas, stacionari bei nešiojama multimedija, nuolatinis interneto ryšys. Visose grupėse įrengta interneto prieiga, grupės aprūpintos nešiojamais kompiuteriais, todėl pedagogai turi galimybę naudotis informacinėmis technologijomis ugdymo proceso metu. Kompiuterizuoti visi įstaigos administracijos kabinetai, kaupiama duomenų bazė, sukurta ir atnaujinta įstaigos internetinė svetainė. Įstaigoje įdiegtas el. dienynas „Mūsų darželis“.

Atsakyta popierinio logopedo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo žurnalo. Vaikų priėmimas organizuojamas pagal Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2018 m. vasario 2 d. įsakymu Nr. A-84(4.1E) patvirtintu registracijos ir eilių sudarymo tvarkos aprašu.

Technologiniai veiksniai atveria dideles galimybes gerinti ugdymo kokybę, kelti bendruomenės narių kompiuterinį raštingumą. Plintančios informacinės technologijos leidžia teikti ir gauti neribotą informaciją, išplėsti internetinę prieigą, tobulėti, pagyvinti ir modernizuoti ugdymo procesą. Šiomis galimybėmis naudojamės kompiuterizuodami vis daugiau darbo vietų, mokydami ir įgydami kuo daugiau darbo patirties šioje srityje. Pedagogai ir kiti specialistai ugdymo procese naudojami IT, elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“, ir tai gerina ugdymo kokybę. Lopšelis-darželis prijungtas prie e-mokyklos duomenų bazės, todėl galima tėvų prašymų dėl vaikų priėmimo interaktyvi registracija. Už vaikų ugdymą ir išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje tėvai gali atsiskaityti per internetinę bankininkystę ir „Perlo“ terminalus.

Lopšelyje-darželyje pedagogai, ruošdamiesi teorinei ar praktinei veiklai (įrengtas metodinės veiklos kabinetas), turi galimybę naudotis naujausiomis informacinėmis technologijomis (video medžiaga, kompiuteriais, multimedijos projektoriais, šviesolaidiniu internetiniu ryšiu, muzikiniais centrais, skaitmeniniu projektoriumi ir kt.). Įstaigoje yra 18 kompiuterių, 7 spausdintuvai ir kopijavimo aparatas, laminatorius. Įsigytos interaktyvios grindys „Funtronic“. Visų grupių pedagogai jomis geba naudotis ir integruoti į ugdymo procesą. 2020 metais įstaiga planuoja atnaujinti esamus kompiuterius.

#### 2.5. Žmogiškieji ištekliai:

Lopšelyje-darželyje dirba 21 pedagogas, visi mokytojai turi reikiamą išsilavinimą ir yra atestuoti. Kvalifikacinę kategoriją turi 21 mokytojas: 8 – mokytojai turi metodininko kvalifikacinę kategoriją (nuo 2020 m. sausio 1 d. – 9 mokytojai turintys metodininko kvalifikacinę kategoriją), tai sudaro 43 proc. nuo bendro mokytojų skaičiaus, 6 mokytojai – vyr. auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, tai sudaro 31 proc., 5 – auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, tai sudaro 26 proc. Visų dirbančių pedagogų išsilavinimas atitinka Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymo Nr.V-774 „Dėl reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“ nuostatas (pakeitimai 2014 m. spalio 24 d. įsakymas Nr. V-960 ir 2015 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr.944).

Direktorius ir Direktorius pavaduotojas ugdymui yra atestuoti II vadybinei kvalifikacinei kategorijai, trys pedagogės (Aksana Švaplienė, Daiva Jovaišienė, Renata Stumbrienė) turi tarptautinės programos „Zipio draugai“ konsultanto padėjėjo kvalifikaciją. Daugumos pedagogų darbo stažas 15 ir daugiau metų.

Lošelyje-darželyje dirba 42 darbuotojai, 2 darbuotojos iš jų yra vaiko priežiūros atostogose. Iš viso užimti 38,56 etatai: 19,21 pedagoginio personalo ir 19,35 nepedagoginio personalo. 16 pedagogų (75 proc.) turi aukštąjį, 5 (25 proc.) – aukštesnįjį išsilavinimą.

Siekiant kryptingumo ir atitikimo numatytiems kvalifikacijos tobulinimo planams, tobulėjo pedagogų kvalifikacijos kėlimo planavimo sistema. Išnaudotos galimybės pedagogams kelti kvalifikaciją nemokamuose seminaruose, paskaitose, likusias lėšas panaudojant šiuolaikiškesniems, aukštesnės kvalifikacijos lektorių seminarams.

#### 2.6. Finansiniai ištekliai.

Itin svarbiu aspektu ugdomajame procese yra įstaigos ir tėvų bendradarbiavimas. Darželyje sukurtos tvirtos pedagogų ir šeimos bendradarbiavimo tradicijos planuojant ir organizuojant renginius, tačiau pasigendama aktyvesnio tėvų įsitraukimo užtikrinant efektyvios pagalbos vaikui ir šeimai teikimą, rengiant individualias programas. Darželis finansuojamas iš valstybės dotacijos Mokinio krepšeliui finansuoti, Savivaldybės lėšų, Specialiųjų poreikių lėšų bei paramos lėšų. Taip pat įstaigoje įsisavinamos projektinės veiklos finansavimo lėšos. Darželis turi paramos gavėjo statusą bei Europos sąjungos savanorių tarnybos akreditaciją iki 2020 m. gruodžio 31 d. (Europos solidarumo korpusas).

Gana aktuali problema – pedagogų amžiaus senėjimas. Dauguma pedagogų turi didesnę nei 15 metų darbo stažą. 2019 m. rugsėjo 1 d. duomenimis vidutinis pedagogų amžiaus vidurkis buvo 48 metai, t. y., 66 proc. pedagogų yra vyresni nei 50 metų.

Lopšelis-darželis finansuojamas iš dviejų pagrindinių šaltinių: valstybės biudžeto (tikslinė dotacija vaikų ugdymui – priešmokyklinuko ir ikimokyklinuko krepšelis) ir savivaldybės (valstybės) biudžeto (mokyklos aplinkos lėšos).

Lopšelio-darželio metinis biudžetas. Iš viso skirta 533942,83 Eur. Iš bendrų asignavimų darbo užmokesčiui skirta 453143,55 Eur, socialinio draudimo įmokoms – 7616,46 Eur, darbdavio socialinė parama už 2 d. d. – 5826 Eur, mitybai – 44192,12 Eur. 2019 m. tėvų įnašai – 52000 Eur. Mokinio krepšeliui skirta 161200 Eur, iš jų 152000 Eur išlaidos darbo užmokesčiui, 2200 Eur socialinio draudimo įmokos, 2 d. d. darbdavio socialinė parama – 526 Eur, 4827 Eur ūkinio inventoriaus įsigijimo išlaidos, 600,00 Eur ryšių paslaugų įsigijimo išlaidos, 947 Eur. kvalifikacijos kėlimo išlaidos, 400 Eur pažintinei veiklai. Gautos lėšos suplanuotos tikslingai, materialiniai ištekliai naudojami taupiai. 2019 metais už 2 proc. GPM planuojama gauti iki 1000 Eur. 2020 m. sausio 1 d. GPM likutis yra 1827,88 Eur. Nežymią finansinę paramą (304 Eur) gauname už patalpų nuomą: pagal sutartis su VšĮ „Krepšinio mokykla“ ir šokių vadove Jurga Žemaityte, Sutartys sudarytos atliepiančios tėvų poreikius.

2019 m. sausio 1 d. iš biudžeto lėšų likome skolingi 2827,68 Eur už komunalines paslaugas, AB „Panevėžio energija“ už šildymą – 616,85 Eur, už maisto produktus UAB SANITEX – 92,90 Eur, UAB „Pontem“ 327,27 Eur, UAB „Viržis“ - 962,03 Eur, UAB „Grustė“- 668,73 Eur, 2019 m. iš įstaigos išlaikymo lėšų sausio 1 d. likome skolingi 1020,13 Eur: AB Panevėžio spec. Autotransportas – 56,70Eur., UAB „Imlitex“ 25 Eur, UAB Ekskomisarų biuras – 28,47 Eur. AB Panevėžio energija -11,43 Eur.

### **III SKYRIUS ĮSTAIGOS VYKDYTA VEIKLA IR PASIEKTI REZULTATAI. VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS**

Panevėžio lopšelio-darželio „Vaivorykštė“ bendruomenė kryptingai siekė išsikeltų prioritetų, tikslų ir uždavinių įgyvendinimo. 2019 metais buvo išskirti penki metiniai tikslai:

1. Drauge su šeima skatinti individualius vaikų gebėjimus, taikant informacines komunikacines technologijas, diegiant ugdymo inovacijas, kuriant teigiamą mikroklimatą kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo užtikrinimui.



1.1. Siekti, kad ugdymo(-si) programų įgyvendinimas tenkintų individualius ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.

1.2. Glaudžiai bendradarbiaujant su ugdytinių šeimomis ir įstaigos socialiniais partneriais, tenkinti individualius kiekvieno ugdytinio poreikius.

1.3. Sistemingai teikti konsultacijas, pedagoginę pagalbą vaikui ir jo šeimai.

2. Kurti sveiką, saugią įstaigos aplinką

2.1. Turtinti edukacines aplinkas, sudarant sąlygas vaikų kūrybiškumui, tyrinėjimams, atradimams, aktyviai gyvensenai.

2.2. Materialinės bazės turinimas, modernizavimas. Tikslingai ir pagal poreikį panaudoti erdves papildomų, vaikų ugdymą gilinančių ir veiklų (neformaliojo ugdymo būrelių) vykdymui.

2.3. Turtinti lauko žaidimų aikštelių aplinką naujais, vaikų judėjimo ir žaidimo poreikius tenkinančiais įrenginiais, racionaliai panaudojant finansavimą.

3. Tikslas. Puoselėti lopšelio-darželio kultūrą: papročius, tradicijas ir ritualus, vystant glaudų dialogą ikimokyklinėje įstaigoje.

3.1. Nuolat tobulinti įstaigos narių bendradarbiavimo procesą.

3.2. Užtikrinti pozityvų mikroklimatą lopšelyje-darželyje, puoselėjant ikimokyklinės įstaigos vertybes ir tradicijas.

3.3. Stiprinti ir efektyvinti partnerystės ryšius su socialiniais partneriais.

4. Užtikrinti sistemingą švietimo pagalbą ikimokyklinėje įstaigoje, kryptingai tobulinant pedagogų profesinį meistriškumą.

4.1. Uždavinys. Sistemingai teikti konsultacijas, pedagoginę pagalbą vaikui ir jo šeimai.

4.2. Uždavinys. Nuolat vykdyti pedagoginės veiklos priežiūrą, teikiant metodinę pagalbą ir rekomendacijas ikimokyklinės įstaigos mokytojams.

5. Efektyvinti įstaigos veiklą, užtikrinant racionalų žmoniškųjų, materialinių ir finansinių išteklių valdymą lopšelio-darželio strateginio plano bei metinio įstaigos veiklos plano tikslų įgyvendinimui.

5.1. Organizuoti įstaigos strateginio ir metinio veiklos planų įgyvendinimą.

5.2. Sistemingai atnaujinti lopšelio-darželio veiklą reglamentuojančius dokumentus

5.3. Stiprinti partnerystę su įstaigos savivalda ir užtikrinti savalaikį bendruomenės narių informavimą įstaigos veiklos klausimais.

Įgyvendinant 2019 m. tikslus ikimokyklinis ugdymas mūsų darželyje buvo organizuojamas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės spalvos“. Priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją, Priešmokyklinio ugdymo OPA PA ir tarptautinę socialinių įgūdžių „Zipio draugai“ programas. Į ugdomąjį procesą buvo integruojamos katalikiško ugdymo programa „Dieve, kalbėk su manimi“. Vykdamas programas, siekiama ugdyti fizinę sveikatą, savarankišką, atsakingą, mokantį atskleisti savo gebėjimus, vaiką. Parengta ir į ugdymo turinį integruojama papildoma sveikatos stiprinimo programa „Mažieji sveikuoliai“. Nuo 2019 m. gruodžio mėn. Panevėžio lopšelis-darželis „Vaivorykštė“ yra pripažintas sveikata stiprinančia mokykla. Pažymėjimas galioja iki 2024 m. gruodžio mėnesio. Visus metus visuomenės sveikatos priežiūros specialistas ir pedagogai vedė valandėles vaikams apie sveiką mitybą, maisto piramidę, burnos higieną, dantukų priežiūrą, apie alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų žalą. Ugdytinai dalyvavo viktorinoje „Būk sveikas ir saugus“, sveikatingumo valandėlėje „Kelionė į Sveikatos šalį“, renginyje „Judėk, sportuok, draugauk“, vyko higienos savaitė „Švarios rankelės“. Priešmokyklinės grupės „Saulutės“ vaikai dalyvavo darbėlių – koliažų kūrybos konkurse „Dantukas ir jo draugai“. Konkursą organizavo Panevėžio miesto visuomenės sveikatos biuras. Siekiant stiprinti vaikų sveikata, įstaigoje buvo organizuojama: Sveikatos savaitė „Sportas – sveikata“, paminėjome pasaulinę Žemės dieną. Vaikų sveikatos stiprinimui grupėse vykdomi sveikos gyvensenos projektai: Pelėdžiukų gr. projektas „Aš tvarkingas ir švarus“, „Žiogelių“ gr. - „Žiogeliai švaros pasaulyje“, Bitučių grupės - „Augu didelis ir sveikas“.

Pedagogai gilino psichologines žinias direktoriaus organizuotame seminare „Z kartos vaikų psichologiniai ypatumai“, kuriame dalyvavo „Vaivorykštė“ ir „Vyturėlis“ lopšelių-darželių pedagogai. Kovo 12 dieną vyko seminaras mūsų įstaigos pedagogams „Kūno kultūra vaikų darželyje“. Užsiėmimą vedė Aukštaitijos krepšinio mokyklos plėtros vadovas Remigijus Kuodis. Seminarą sudarė ne tik teorinė dalis, bet ir praktinė. Įstaigoje sudaryta galimybė vykdyti neformaliają švietimo veiklą. Pagal atskiras sutartis vyksta: sportinių šokių pagrindų mokymasis, anglų kalbos pagrindų mokymasis „Bitučių“, „Pelėdžiukų“ grupėse, VŠĮ „Aukštaitijos krepšinio mokykla“ – krepšinio, futbolo, karatė treniruotės.

Ugdymo proceso sėkmę garantuoja glaudi šeimos ir darbuotojų sąveika, europietiško bendravimo stilius. Sistemingai vykdomas tėvų švietimas pagalbos vaikams klausimais: kvietėme specialistus į įstaigą tėvams aktualiomis temomis. Įvyko paskaita tėvams „Netinkamo elgesio tikslai ir įveikimo būdai“. Dalyvavome projekte Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II Nr.09.2.2-ESFA-V-729-03-0001, vyko paskaita pedagogams „Darbas su krizių valdymo komandomis“. Ugdytiniai, pedagogai, tėvai dalyvavo įstaigos šventėse ir renginiuose, darbelių parodose. Tėvai įtraukti į įstaigos sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimą: jie dalyvavo Šeimos sporto šventėje „Linksmosios estafetės“, šaškių turnyre, Sveikatinimo akcijoje – masinis bėgimas „Aš bėgu – 2019“ (Solidarumo 5-ajame bėgime). Džiugu, kad tėveliai kartu su mažyliais darė mankštą, žaidė sportinius ir judriuosius žaidimus. Vaikai puikiai įsiminė tėvelių atliktos užduoties žodžius: stipriau, drąsiau, vikriau, sportas – mūsų sveikata, sportuok ir būsi sveikas. Vyresniųjų amžiaus grupių vaikai su tėveliais dalyvavo estafečių rungtyse. Tėvai įtraukti į įstaigos sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimą: jie dalyvavo Šeimos sporto šventėje „Linksmosios estafetės“, šaškių turnyre, Sveikatinimo akcijoje – masinis bėgimas „Aš bėgu – 2019“ (Solidarumo 5-ajame bėgime).

Įgyvendinant 2019 m.m. tikslus ikimokyklinis ugdymas mūsų darželyje buvo organizuojamas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės spalvos“ bei pagrindiniais (pilietiškumo, humaniškumo, demokratiškumo, atsinaujinimo) ugdymo principais. Šiais mokslo metais programa atnaujinta, orientuota į šiuolaikinio vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius.

Priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją, Priešmokyklinio ugdymo OPA PA ir tarptautinę socialinių įgūdžių „Zipio draugai“ programas.

Vaikų gebėjimai ir pasiekimai buvo vertinami 2 kartus metuose laisvai pasirenkant vertinimo būdus ir metodus. Vertinimą grindėme pedagogų ir tėvų bendradarbiavimu, o pasiekimus fiksavome elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Įvertinus priešmokyklinio ugdymo ugdytinių pasiekimus paaiškėjo, kad visi jie pasiekė brandumo mokyklai lygmenį, turi motyvaciją lankyti mokyklą ir mokytis pradinio ugdymo pakopoje. Ugdytiniai išvyko į įvairias miesto mokyklas: į VŠĮ K. Paltaroko gimnaziją, „Ažuolo“ progimnaziją, Panevėžio „Vilties“ progimnaziją, Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnaziją, „Vyturio“ progimnaziją, „Žemynos“ progimnaziją.

Siekti plėtoti įvairias vaikų kompetencijas padėjo tikslingai organizuota ugdomoji veikla, grupių aplinka, ugdymo priemonės. Vaikus įkvėpia galimybė išbandyti vis naujas kūrybingesnes ugdymo(si) formas. 2019 m. buvo turtinama edukacinė aplinka, sudarant sąlygas vaikų kūrybiškumui, tyrinėjimams, atradimams, aktyviai gyvensenai: atnaujintos lauko erdvės (lauko šaškės, knygų namelis, jutimo takelis, kampelis „Garsų atradėjas“). Yra lauko krepšinio žaidimų aikštelė, grupės ir muzikos salė papildytos naujomis priemonėmis. Atnaujintos ir papildytos vidaus edukacinės aplinkos šiuolaikiškomis, saugiomis ir estetiškomis ugdymo(si) priemonėmis. Tinkamai įrengtos lauko erdvės ne tik atliepia skirtingus vaikų poreikius, pomėgius, interesus, bet ir lavina jų gebėjimus, garantuoja ugdytinių saugumą. Lopšelio-darželio teritorijoje kuriamos naujos erdvės vaikų ugdymui: direktoriaus iniciatyva lauke atsirado netradicinė biblioteka – Knygų namelis, kur knygomis dalytis gali tėvai ir darželio darbuotojai: čia atneša perskaitytas knygas ir išsirenka iš kitų paliktųjų. Bendruomenė dalijasi įvairiausiomis knygomis. Namelyje netrūksta vaikų, poezijos rinkinių, romanų, mokslinės literatūros. Darželio kiemelyje įrengtos lauko šaškės, poilsio zona. Vaikai turi galimybę žaisti šaškėmis lauke, tobulinant savo gebėjimus.

Ugdymo procese naudojami įvairūs tradiciniai ir netradiciniai ugdymo(si) metodai, kuriais vaikai įtraukiami į veiklą, plėtojamos vaiko kompetencijos, atliepiama į vaiko iniciatyvas. Mūsų įstaigoje ugdymas grindžiamas šiuolaikine ugdymo(si) kryptį atitinkančių informacinių technologijų sinteze. Organizuojant veiklas įstaigoje diegiamos naujos ugdymo(si) technologijos. Panaudojant interaktyvių grindų sprendimą veikla galima dėstyti įdomiau ir išskirtiniau. Tai sprendimas skirtas lavinti vaikų judesių koordinavimą, reakciją bei loginį mąstymą. Veikla organizuojama naudojant multimedijos įrangą, šviesos stalus.

Siekdami stiprinti prevencinę pagalbą, įstaigoje organizuojama daug įvairių akcijų, konkursų, varžybų, sistemingai vykdoma tėvų švietimas pagalbos vaikams klausimais. Šiais metais buvo vykdomi grupių, įstaigos, šalies bei tarptautiniai projektai:

Tarptautinis priešmokyklinio ugdymo grupės „Boružiukai“ vaikai, tėvai, auklėtojos ir meninio ugdymo mokytojas vykdė Tarptautinį projektą „Pasakyk pasauliui „labas“ – „Say hello to the world“, (2018-10-02 sutartis Nr. 4-18, [www.sayhellototheworld.eu](http://www.sayhellototheworld.eu)). Šiuo metu vykdomi 8 grupių projektai ir vienas bendras visos bendruomenės projektas „Skaitykime vaikams“.

Nuo 2017 m. įstaiga įgijo EST priimančios organizacijos statusą, organizacijai suteiktas akreditacijos numeris 2017-1-LT02-KA110-005303. Akreditacijos paraiška galioja iki 2020 m. gruodžio 31 d. Nuo 2019 m. kovo 1 d. lopšelyje – darželyje „Vaivorykštė“ prasidėjo tarptautinis Solidarumo korpuso savanorystės projektas „Volunteering for Solidarity Education“, kuris vyko iki 2019 metų liepos 31 d. Įstaigoje vaikų veiklose talkino dvi savanorės Jilda Beridze iš Gruzijos ir Sabine Maurer. O nuo rugsėjo 1 d. iki 2020 birželio 30 d. įstaigoje dirba Gulnara Mammadova iš Azerbaidžiano ir Ezgi Guler iš Turkijos. Įstaigos pedagogai bendraudami ir bendradarbiaudami su savanoriais turėjo galimybę perduoti savo asmeninę profesinę patirtį. Šį projektą koordinuoja Šiaulių Didždvario gimnazijos atstovai.

2019 metais dalyvavome tarptautiniuose projektuose:

- „Say hello to the world“;
- muzikinė edukacinė projektinė veikla „Muzikinė gamtos gama“;
- Alytaus lopšelio- darželio „Obelėlė“ projektas „Žemė visų namai“;
- projektas „VOLUNTEERING FOR SOLIDARITY EDUCATION“;
- projektas judrios veiklos fotografijų paroda „Šaltis mums nebaisus – judam, krutam

visada – sveikata mūsų gera“.

Pedagogai ir ugdytiniai vykdė respublikinius projektus:

- ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų inovatyvių idėjų lauko erdvėse projektas „Pavasari, eime pažaisiti“;

- ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų inovatyvių idėjų lauko erdvėse projektas „Žiemos burtai“;

- Lietuvos priešmokyklinukų ir ikimokyklinukų interaktyvus pilietiškumo projektas „Kaip surasti Lietuvą 2018?“

- meniniame projekte „Žaidimų laukas“;
- projektas „Lietuvos pilys“, skirtame Lietuvos valstybės atkūrimui;
- kūrybinė laboratorija „Stebuklingas vanduo“;
- Kauno miesto menų darželio „Etiudas“ projektas „Skirtukas knygai.“

Parengtas ir vykdomas įstaigos ankstyvojo choreografinio vaikų ugdymo projektas „Pirmieji žingsniai šokio ritmu“(Peledžiukų ir Varpelių gr. Vaikai).

Visus metus vykdyti projektai padėjo atsiskleisti ugdytinių ir pedagogų saviraiškai, kūrybiškumui, įvairina vaikų veiklą ir integruojami į ugdymo procesą.

Vykdomi projektai integruojami į ugdymo procesą. Sėkmingai įgyvendinami projektai įvairina vaikų veiklą.

Ryšiai su socialiniais partneriais sudaro galimybę organizuoti vaikams veiklą įvairiose erdvėse. Per metus su ugdymo(si) procesas vyko netradicinėse erdvėse (bibliotekoje – relaksaciniame

kambaryje, kraštotyros muziejuje, Panevėžio gamtos mokykloje, Panevėžio lopšeliuose-darželiuose „Žvaigždutė“, „Gintarėlis“, Trejybės bažnyčioje, K Paltaroko gimnazijos stadione, Panevėžio miesto Šiaurinėje bibliotekoje.

Aktyviai dalyvauta kvalifikacijos tobulinimo programose, seminaruose, konferencijose, mokymuose, miesto ir respublikos renginiuose, metodinių būrelių metodiniuose susirinkimuose. Įgytos žinios ir gebėjimai analizuoti, jų poveikis taikytas praktinės veiklos veiksmingumui skatinti. Pastoviai individualiai konsultuoti ugdytinių tėvai, jiems ir grupių pedagogams teiktos rekomendacijos, informaciniai lankstinukai, standinė medžiaga. Sistemingai vykdyta švietėjiška veikla pagalbos vaikams klausimais, dalyvauta pasitarimuose aptariant vaikų galias, ugdymosi sunkumus ir sveikatos problemas.

Vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, specialiąją pagalbą teikia logopedės. Siekiant specialiojo ugdymo paslaugų kokybės, buvo užtikrintas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio specialiojo ugdymo prieinamumas ir tęstinumas.

Švietimo pagalba: pagal poreikį 43 bendro ugdymo grupių ugdytiniui teikta logopedo pagalba.

Įstaigoje sudarytos palankios sąlygos pedagogų profesiniam tobulėjimui. Pedagogai domėjosi naujų technologijų taikymo galimybėmis praktikoje, dalyvavo seminaruose, dalijosi gerąja darbo patirtimi pristatydami parengtus projektus, pranešimus, praktinės veiklos vaizdo medžiagą, spektaklius. Darbuotojų profesinis tobulėjimas įtakoją ugdymo turinio kaitą ir darbo kokybę. Vidutiniškai kiekvienas pedagogas lankė 42,6 akademinės valandas, iš jų 1,5 val. nuotoliniu būdu.

2019 m. gegužės mėn. mūsų darželio bendruomenė: tėvai, vaikai, seneliai ir svečiai, kaip ir kiekvienais metais, rinkosi į Panevėžio muzikinį teatrą, kuriame žiūrėjo muzikinę pasaką „Kakės Makės gimtadienis“. Mokslo metų užbaigimo šventė vyko tradiciškai jau tryliktus metus.

2019 metų vasarą dirbome, todėl ne visas patalpas galėjome atnaujinti pagal metų pradžioje sudarytą planą: perdažytos visų patalpų grindys; virtuvėje atliktas kosmetinis remontas ir perdažytas inventorių; grupinių patalpų sienų kosmetinis remontas; lauko inventoriaus atnaujinimas; medžių genėjimas ir pjovimas. Pastatas renovotas, įdėti plastikiniai langai, pakeistos visos durys, perdažytas fasadas. Pakeista tvoros dalis (160 m.).

Siekiant užtikrinti vaikų saugumą, lopšelio-darželio įėjimai (išskyrus vieną) bei vartai ir varteliai nuo J.Tilvyčio gatvės buvo rakinami nuo 9.30 val. iki 15.00 val. Toks vaikų saugumo užtikrinimas buvo aptartas grupių tėvelių susirinkimų metu.

Įstaigoje veikiančios savivaldos institucijos (įstaigos taryba, mokytojų taryba) dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius, kitus įstaigos bendruomenės veiklos klausimus. Šiuo metu įstaigos tarybos pirmininkė yra auklėtoja metodininkė Vida Gužėnienė.

2019 metais įvyko 4 mokytojų posėdžiai. Posėdžiuose buvo aptarti šie klausimai: Dėl kasmetinių apmokamų atostogų, dėl darbo apmokėjimo įstatymo pakeitimo, Dėl metinio veiklos plano projekto suderinimo, Dėl dalyvavimo Ugdymo plėtotės centro STEAM tinklo kūrimo veikloje, Dėl projektinės veiklos, Dėl ugdymo proceso organizavimo, Dėl Strateginio plano suderinimo, dėl perspektyvinės programos ir kt. klausimai. Metodinis būrelis dirbo pagal veiklos planą. Pedagogai dalijosi gerąja patirtimi dalyvaujant projektinėje veikloje, pristatydavo kursų medžiagą, nagrinėjo naujausią literatūrą.

Įstaigoje kaupiama įvairių renginių scenarijai, naujausia metodinė literatūra, renginių nuotraukos. Rūpinomės žmoniškųjų išteklių vadyba. Padėjome darbuotojams realizuoti savo galimybes įgyvendinant ugdymo turinio naujoves, siekiant kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo. Sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus įstaigos bendruomenės veiklos klausimus, aktyviai dalyvavo lopšelio-darželio savivaldos institucijos – įstaigos taryba, Mokytojų taryba, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisija, vaiko gerovės komisija. Įstaigos taryba numatė savo veiklos

perspektyvas, aprobavo parengtus dokumentus, teikė siūlymus įstaigos ūkinės-finansinės veiklos gerinimui, inicijavo bendruomenės kultūrinės veiklos organizavimą. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisija, teikė siūlymus dėl pedagogų kvalifikacijos kėlimo, skatino pedagogus tobulinti savo profesinę kompetenciją, didinti atsakomybę, įvairinti gerosios patirties sklaidos formas. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijos pirmininkė parengė atestacijos atmintinę.

Išvados:

Įstaigoje visapusiškai, harmoningai lavinami ir ugdomi vaikai, saugoma ir stiprinama jų sveikata, rūpinamasi jų fiziniu ir psichiniu saugumu, aktyvumu, saviraiška, skatinamas vaikų savarankiškumas, iniciatyvumas, kūrybiškumas, atskleidžiami ir ugdomi įvairūs gebėjimai, puoselėjama individualybė, skatinamos darbuotojų iniciatyvos bei plėtojama bendruomenės kultūra.

#### **IV SKYRIUS VYKDYTOS PROGRAMOS, PROJEKTAI**

Nuo 2017 m. įstaiga įgijo EST priimančios organizacijos statusą, organizacijai suteiktas akreditacijos numeris 2017-1-LT02-KA110-005303. Akreditacijos paraiška galioja iki 2020 m. gruodžio 31 d. Nuo 2019 m. kovo 1 d. lopšelyje – darželyje „Vaivorykštė“ prasidėjo tarptautinis Solidarumo korpuso savanorystės projektas „Volunteering for Solidarity Education“ (projektas tęstinis), kuris vyko iki 2019 metų liepos 31 d. Įstaigoje vaikų veiklose talkino dvi savanorės Jilda Beridze iš Gruzijos ir Sabine Maurer iš Austrijos. O nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. iki 2020 birželio 30 d. įstaigoje dirba Gulnara Mammadova iš Azerbaidžiano ir Ezgi Guler iš Turkijos. Įstaigos pedagogai bendraudami ir bendradarbiaudami su savanoriais turi galimybę perduoti savo asmeninę profesinę patirtį. Šį projektą koordinuoja Šiaulių Didždvario gimnazijos atstovai. Dalyvavimas savanorystės projekte atnešė finansinę naudą, gautos lėšos sudarė 700 eurų. Įsigijome laminatorių, spalvota spausdintuvą ir kompiuterį.

Buvo vykdomi projektai: respublikinis projektas „Išauskime draugystės ir kalbos kilimą“; tarptautinis projektas „Pasakyk pasauliui „labas“ („Say hello to the world“) („Boružiukų“ grupės vaikai vaizdo tinklu bendravo su vaikų darželio „PČELICA“ Vrgorac mieste (Kroatija) vaikais). Šiuo metu vykdomi 8 grupių projektai ir vienas bendras visos bendruomenės projektas „Skaitykime vaikams“.

Materialinės bazės pagerėjimas:

Įgyvendinome strateginį tikslą – siekti, kad vaiko ugdymo aplinka būtų įvairesnė, inovatyvesnė, kūrybiškesnė.

Programos uždavinys: materialinės-techninės bazės turtinimas.

Lopšelio-darželio aplinka formuojama siekiant sukurti socialiniu, ekonominiu ir techniniu atžvilgiu pagrįstą, patikimą, estetišką ir efektyviai valdomą aplinką, atitinkančią besikeičiančios įstaigos bendruomenės poreikius.

Uždaviniui įvykdyti numatytos priemonės:

1. Šalto ir karšto vandentiekio vamzdyno rūsyje keitimas-įvykdyta. Parengti dokumentai reikalingi pristatyti į Panevėžio miesto savivaldybę, gautos lėšos. Pakeista 100 m vamzdyno, 19 m buitinių nuotekų vamzdyno. Viso 4099,48 Eur.

2. Nuotekų magistralinių tinklų rūsyje remontas-įvykdyta. Pakeistas 19 m nuotekų tinklas. Viso 1431,00 Eur.

3. Smėlio papildymas aplink lauko žaidimų įrenginius-įvykdyta. Papildyta smėliu aplink žaidimų aikšteles, išgaunant reikiamą gylį.

4. Tvoros keitimas-įvykdyta. Įrengta 122 m segmentinės tvoros, vartai, varteliai 6000,00 Eur.

5. Pramoninės daržovių pjaustyklės ir smulkintuvo įsigijimas-įvykdyta. Įsigyta daržovių smulkintuvas 800,00 Eur ir plaktuvas 280,00 Eur.

6. Krepšinio aikštelės dangos klojimas-įvykdyta. Įrengta krepšinio aikštelė.

7. Kosmetinis remontas grupėse. Birželio-rugpjūčio mėnesiais visose grupėse buvo atliktas kosmetinis remontas: perdažytos durys, sienos, grindys, inventorius ir kt.

Atliktas dalinis atgrindos remontas, dalinai pakeistos vaikų persirengimo spintelės 1200,00 Eur, nupirkti 2 nešiojami kompiuteriai 759,99 Eur, 1 stacionarus kompiuteris 260,00 Eur., laminatorius 101,92 Eur, spausdintuvas 228,00 Eur, roletai 532,00 Eur, kilimai 200,00 Eur, perdengti 3 lauko žaidimų aikštelių stogai 500,00 Eur, įrengtos 2 naujos kriauklės logopediniame 77,00 Eur ir grupėje 55,00 Eur, įrengtas sensorinis kabinetas 650,00 Eur, įsigyta Kimochio programa 151,25 Eur ir Kimochio žaislai 268,62 Eur, pagaminti lauko baldai iš padėklų, pagamintos lauko žaislams dėžės, atliktas ventiliacinių šachtų remontas 1445,95 Eur, teritorija prie tvoros apsodinta tujomis, atliktas šiaurinio korpuso rūsyje karšto, šalto ir cirkuliacinio vandens magistralinių vamzdynų keitimo darbai 2586,00 Eur, biutinių nuotekų tinklo remontas 2307,47 Eur, atgrindos remonto darbai 3134,00 Eur, įsigyta nauja garso sistema 250,70 Eur, 8 naujos kėdės 123,52 Eur.

2020 metais numatytos materialinės-techninės bazės turtinimo priemonės:

1. Virtuvės lubų, sienų remontas.
2. Dalinis nuogrindos remontas.
3. Kosmetinis remontas grupėse.

Kita svarbi informacija.

Nuo 2009 m. rugsėjo mėn. lopšelis-darželis tapo katalikiškos krypties įstaiga.

Įstaiga yra tarptautinės socialinių įgūdžių programos „Zipio draugai“ Panevėžio apskrities metodinis centras.

Nuo 2017 m. įstaiga įgijo EST priimančios organizacijos statusą (organizacijai suteiktas akreditacijos numeris 2017-1-LT02-KA110-005303). Akreditacijos paraiška galioja iki 2020 m. gruodžio 31 d.

Nuo 2019-12-10 d. Įstaiga pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla.

## **V SKYRIUS**

### **ARTIMIAUSIO LAIKOTARPIO ĮSTAIGOS VEIKLOS PRIORITETINĖS KRYPTYS**

Ikimokyklinė įstaiga – tai socialinė vaikystės apsaugos institucija, kurioje vaikas orientuojamas tapti tikra asmenybe, sudaromos sąlygos tęsti vaiko socializaciją tarp trijų svarbiausių grandžių: šeimos, darželio, mokyklos. Sparčiai modernėjanti visuomenė ir augantys jos poreikiai didina reikalavimus visoms švietimo įstaigoms, taip pat ir ikimokyklinėms. Vis daugiau tėvų pradeda suprasti ir pripažinti ikimokyklinio amžiaus tarpsnio brandos svarbumą, teigiamai vertina institucinio ugdymo įtaką vaiko brandai. Tai skatina nuolat tobulėti ir tobulinti mokyklos ugdymo procesą.

#### **5.1. Veiklos prioritetai:**

- Sveikatos saugojimo ir stiprinimo programos „Mažieji sveikuoliai“ vykdymas.
- Ugdymo(si) proceso kokybės tobulinimas, taikant aktyvius, netradicinius, inovatyvius ugdymo(si) metodus.
- Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas, pedagogų profesinės kompetencijos tobulinimas.

#### **5.2. Problemos:**

Deja, bet vis dar susiduriame su problema, kai reikia vaduoti sergančius darbuotojus.

Įstaigos finansavimas 2019 metais pagerėjo, tačiau vis dar lieka nepakankamas. Reikėtų atnaujinti kabinetų baldus, įsigyti virtuvės įrangos. Atliepiant į esamus pokyčius informacinių

technologijų srityje, džiaugiamės, kad visų grupių pedagogų darbo vietos kompiuterizuotos ir turi internetinę prieigą, tačiau dalį turimų kompiuterių reikia keisti naujesniais.

Lopšelio-darželio apšvietimo, vandentiekio sistemos ir kita materialinė bazė – pasenusi, susidėvėjusi. Lopšelis-darželis pastatytas prieš 41 metus, todėl norint užtikrinti efektyvų energetinių resursų naudojimą reikia apšiltinti pastato stogą, sienas, atlikti vidaus patalpų remontą. Lopšelio-darželio kiemo danga neužtikrina higienos ir vaikų saugumo reikalavimų. Būtina kurti naujas edukacines erdves.

Direktorė

Irena Padkauskienė